

# TILSYN 2025/2026

## Børnehuset Bagterp Hjørring

Hjørring Kommune



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurderinger	12
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	16
4.3 Barnets perspektiv	18
5. SAMMENFATNING	21

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

24.10.2025

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

12.06.2025

11.03.2026

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Bagterps vuggestue er i egne lokaler i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestuen og børnehaven er adskilt af en dør med vindue så der er mulighed for at kigge ind til hinanden.

Vuggestuen består af et fællesrum samt 3 stuer. Stuerne er af forskellig størrelse. Fordelt på stuerne er der legekøkken, dukkeovne, biler, klodser, en kasse med babyleketøy og pilfingertavle.

Fra skabet bliver der fundet modellervoks frem inden formiddagsmaden.

Børnene spiser i spisegrupper fordelt over hele vuggestuen. Børnene medbringer selv madpakker til hele dagen.

Måltiderne spises af tallerkner.

De voksne fordeler sig i vuggestuens lokaler ved leg og aktiviteter.

##### **Udviklingspotentialer:**

Der skal være en opmærksomhed på et område til motorisk aktivitet.

Der skal være mere materiale i læringsmiljøerne og gjort klar til leg. Vær opmærksom på at skabe læringsmiljøer der indbyder til leg for de ældste vuggestuebørn, samt at skabe læringsmiljøer der indbyder til leg for de yngste vuggestuebørn.

Sæt gerne mere billedmateriale op i børnehøjde. Dette kan både være af tidligere aktivitet, billeder af børnene eller til at understøtte læringsmiljøerne.

Tilsynet observerer, at der flyttes meget på børnenes stole. Kan der overvejes en løsning på dette?

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

På vuggestuens legeplads er der cykelbane, redegynge, gynge, sandkasse, legehus, balancebom, køretøjer samt sandleketøy.

Der er gode muligheder for grovmotorisk aktivitet samt mulighed for stille aktivitet i sandkassen. Der er sandleketøy til rådighed for børnene.

##### **Udviklingspotentialer:**

Skab læringsmiljøer ude med en tydelig invitation til leg.

Brug billedmateriale til at understøtte læringsmiljøerne og billeder på hegnet af eventuelt insekter.

Vær opmærksom på at tilbyde de samme lege ude som inde. Dette kan være dukker, dukkevogne, konstruktionslegetøj, dyr mv.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Der er en varm og imødekommende tone i vuggestuen og det er tydeligt at børn og voksne kender hinanden godt.

På observationsdagen bliver der observeret flere modtagelser af børn. Børnene bliver modtaget med varme og små kommentarer om hår og tøj. Eller f.eks. da et barn gemmer sig og den voksne siger til mor "Har du ikke barn med i dag" og går herefter med mor ud i garderoben og kigger efter barnet.

Der er gennem hele dagen mange dialoger imellem børn og voksne. Dialogerne er med flere led og er derfor med til at understøtte barnets sproglige udvikling.

I dialogerne bliver der også spurt ind til barnets liv udenfor institutionen som f.eks. der læses en bog og den voksne henviser til bogen og spørger: "Er din mor tjener og din far kokken". Barnet svarer: "min mor er tjener". Samtalen fortsætter derefter.

Der er generelt en tydelig mimik hos de voksne og derfor er de nemme for børnene at aflæse.

Der opleves få konflikter i løbet af observationsdagen. En dreng vil inden frokost ikke op i sin højstol. Drengen ser træt ud. Den voksne sætter sig stille med ham og spørger flere gange om han er klar inden han tilkendegiver at nu er det okay at komme op i højstolen.

Ved frokosten er der alderssvarende forventninger og krav til børnene. De ældste børn pakker selv deres madpakke ud på tallerkenen og de yngste får mere hjælp fra den voksne.

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne har en opmærksomhed på børnefællesskabet bl.a. når de igangsætter aldersrelevante aktiviteter eller er deltagende i lege som i legekøkkenet. (Eksemplet er i næste afsnit).

### Udviklingspotentialer:

I bør overveje om alle børn skal spise frokost på samme tidspunkt eller om de yngste skal spise tidligere. Det observeres at nogle af de yngste børn er trætte ved frokosten.

Der kan ved konflikter være en opmærksomhed på at italesætte børnenes følelser. Som f.eks. "jeg kan se du bliver ked af det når..."

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

(KIDS, s. 44)

### Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

På observationsdagen ses der flere gode eksempler på voksendeltagelse i leg samt beskyttelse og udvidelse af legen. F.eks. Den voksne spørger et barn ved legekøkkenet: "Vil du lave mad eller skal jeg lave maden?". Barnet går i køkkenet og den voksne sætter sig ved legespisebordet. Barnet kommer hen til bordet og den voksne spørger: "kan jeg bestille mad ved dig?" Barnet nikker. Den voksne siger: "Kan jeg be om Kaffe, mælk og et jordbær?" Den voksne henvender sig til de andre børn ved legebordet og spørger: "Hvad skal I have?" Et barn siger: "Chokolade" Den voksne spørger: "Er der også chokolade". Kort tid efter foreslår den voksne, at et andet barn hjælper barnet der serverer maden. Senere kommer endnu et barn hen til legen og den voksne spørger: "X vil du også være med?". Den voksne finder endnu en stol. Legen fortsætter et stykke tid hvor den hele tiden ændrer og udvikler sig.

I vuggestuen er der flere eksempler på vokseninitierede aktiviteter som f.eks:

Et barn og en voksen finder modellervoks frem. Et barn siger: "mig osse". Den voksne siger: "Vil du også være med" og finder derefter en stol. Der kommer derefter flere børn som vil være med. Hver gang bliver der fundet en plads til barnet.

Inden de sidste børn skal puttes danser børnene til musik. Efterfølgende er der stille musik. Børn og voksne lægger sig på gulvet og de voksne masserer/nusser børnene stille og roligt. Flere børn rejser sig da der er ophold i musikken. 2 børn bliver liggende og en anden voksne forsætter med at massere og nusse de 2 børn. Dette fortsætter til at en tredje voksen kommer og henter det ene barn som skal puttes.

Dette sker med en respekt for, at barnet først skal være færdigt med aktiviteten inden det kan puttes. Den voksne lægger sig derfor og nusser barnet indtil det er klar at de begge rejser sig for at gå ud til barnevognen.

#### **Udviklingspotentialer:**

Fortsæt med at være deltagende i børnenes leg og hav en opmærksomhed på at gøre klar til næste leg i stedet for at rydde op. Dette vil give børnene en mulighed for selv at skabe længevarende lege.

Der kan være en pædagogisk dialog om hvornår aktiviteterne skal være for hele vuggestuen eller om de skal aldersopdeles da der er en stor gruppe med kommende børnehavebørn. Når de store børn skal i børnehave vil der derefter blive en stor gruppe med små vuggestuebørn.

#### **Udviklingsområder vuggestue**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

##### Udviklingsområde 1:

Skab flere læringsmiljøer indenfor der indbyder til leg for både små og store vuggestuebørn, deriblandt et område til motorisk udfoldelse.

##### Udviklingsområde 2:

Skab flere læringsmiljøer ude med relevant legetøj der indbyder til fordybelse i leg.

#### **Rapport - Børnehave**

##### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

##### **Indendørs**

###### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehuset Bagterp består af tre grupper. To aldersintegreret grupper og en modtagergruppe for de yngste. Den ene integreret gruppe har et grupperum hvor der er gode læringsmiljøer. Her kan der blandt andet observeres køkken/dukkekrog, læseområde, spil og konstruktion. Derudover har de alrummet tilknyttet hvor der er mulighed for Lego, magneter, konstruktion, biler, bondegård og puslespil mm.

Den anden aldersintegreret gruppe har to grupperum og et lille fællesareal med et stort konstruktionsrum. I grupperummene observeres der læseområde, konstruktion, stort område med køkken/dukkekrog, skønhedssalon, dino-område med klæd ud tøj, Barbie og togbane. Ved de yngste er der også gode læringsmiljøer. Her observeres der læseområde, biler, dyr, konstruktion, køkken/dukkekrog, klæd-ud- tøj, Lego og krea.

Børnehaven har desuden et puderum og et krea-rum der deles om.

Der er god balance i steder hvor børnene kan være fysiske aktive og områder hvor børnene kan fordybe sig. Desuden er der god mulighed for at børnene kan fordele sig i læringsmiljøerne. Læringsmiljøerne er indbydende og tydelige og de har tilført nok materialer så det giver mulighed for at lege flere sammen. Desuden er der billeder på kasser og reoler af det legetøj der hører til.

I børnehaven er der fint billedmateriale på væggene som er lavet af og med børnene. Derudover har børnene hver deres mappe med billeder som observeres i brug flere gange.

###### **Udviklingspotentialer:**

Fortsæt det gode arbejde og vær konsekvent med at "gøre klar til leg" fremfor at rydde op.

##### **Udendørs**

###### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven råder over en stor og indbydende legeplads. Der observeres mange pilehytter, sandkasser med hus/kiosk,

gynger, cykelbane med lysregulering, balanceområde, fodboldbane og rutsjebane. Der er balance i steder hvor der er sker mange ting og hvor børnene kan finde ro, og derved er det muligt at have aktiviteter uden børnene forstyrres af hinandens aktiviteter.

#### **Udviklingspotentialer:**

Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk aktivitet. Dette vurderes da de områder der er til fordybelse, mangler materialer. Det er f.eks. ikke tydeligt hvad man kan lege i pilehytterne. Tænk i læringsmiljøer ude som I gør indenfor. Tilføj sandkasseområderne mere legetøj, f.eks. til rollespil eller dyr. Brug jeres overdækket terrasse også om efteråret/Vinteren. Flere materialer vil også understøtte mere voksendeltagelse i leg. (Se udviklingsområde)

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

#### **Observationer og refleksioner – relationer**

Da tilsynet ankommer, er børn og voksne i alrummet. Nogle leger, nogle har aktiviteter og nogle spiser. Der er en varm og imødekommende stemning. Børnene bliver mødt venligt og nærværende og alle børn bliver støttet i overgangen fra hjem til institution. En dreng ankommer og er lidt tøvende. Den voksne siger "Åh ved du hvad, X venter faktisk på dig i puderummet, hun vil så gerne lege med dig" Eller en anden dreng der hvisker noget til mor. Her spørger den voksne nysgerrigt ind og finder ud af drengen havde gemt noget Lego fra dagen før han gerne vil lege med. Det finder den voksne.

Der er en god stemning mellem børn og voksne, og de voksne har mange gode samtaler med børnene. De voksne kender børnene godt, og de voksnes navne bruges meget af børnene.

Børnene bliver hjulpet i gang med enten leg eller aktivitet. De voksnes mimik fortæller tydeligt de gerne vil børnene. Det samme billede observeres under aktiviteter og måltider- nærværende voksne der er nysgerrige i samtalerne. F.eks. Pige "Vi skal have en baby mere" Voksen "Hjemme i dit hus?" Pige "Ja men ikke nu" Voksen med et lille smil, nej for i har da 5 børn hjemme ved dig" Pige "Ja men det er først når jeg bliver voksen" Voksen "Åhh mener du når du skal være mor?" Pige "JAAAAAA" Eller da en dreng nævner de har 3 ovne, både ovn, dampovn og mikrobølgeovn. Den voksne holder gang i samtalen længe, med hvilket mad man kan lave i hvilken ovn, og til sidst siger drengen "vi har også en air-fryer- men min Olde kalder den bare for en fræser".

De voksne er respektfulde både verbalt og non verbalt. Langt de fleste gange bukker de voksne sig for at tale med børnene, og med en rar stemme. Der er også mange udsagn som "Du er bare god", "ej hvor er du sej eller hvor er du sød" Desuden også latter, knus og kontakt.

#### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

Børnefællesskabet: Der laves mange fællesskabende aktiviteter, og nogle eksempler på leg som giver børnene fælles referenceramme, og derved styrker indbyrdes relationer og venskaber. Derudover benævnes f.eks. de børn der ikke er der den pågældende dag.

#### **Udviklingspotentialer:**

Efter formiddagsmad fordeler børnene sig i leg og aktivitet. Foruden modtagergruppen er alle andre voksne mest i aktivitet og børnenes leg bliver mindre fordybet. Der er meget varieret hvordan og hvor meget de voksne deltager i leg. Til sidst er der mange rastløse børn som forstyrrer de andre børn. Der er en håndfuld børn som ikke rigtig formår at komme i fordybet leg og en anden håndfuld der går lidt rastløst fra det ene til det andet. De fleste voksne er optaget af en aktivitet.

Bliv nysgerrige på de børn der forstyrrer de andres leg og de børn der løber eller "larmer." Opsøg gerne de børn der ikke opsøger jer.

Sæt flere ord på følelser i konfliktløsninger.

På et tidspunkt henter to drenge en voksen da de er kommet op og skændes om magneterne. Den voksne siger "Kan I ikke deles" Det er drengene ikke med på. "Kan du så ikke lege med den der, og den anden der?" Nej for han siger..." Den voksne sidder på tæppet i 2 min og rejser sig for at vende tilbage til tegnebordet. Drengene opgiver legen

Udenfor er der en situation med en pige der er ked af det. Der bliver ikke spurgt meget ind til hvorfor, men pige får lov at sidde ved den voksne indtil pigen ikke græder mere. Så siger den voksne med rar stemme "Nu er du vist klar igen"

I skal have fokus på at lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser- og inddrag disse i løsningen. Vær meget mere nysgerrige på konflikten og de følelser den rummer.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der**

**skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**  
**(KIDS, s. 44)**

### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Fra morgenstunden er der rigtig meget god fordybet børneinitieret leg. Både rollelege og masser af konstruktion. F.eks. leger en pige og en dreng læge i alrummet. Pigen finder en lille legekost og vil putte den i munden på drengen for at finde ud af om han har feber. Drengen kigger på pigen og siger "Jamen jeg har jo bare ondt i benet" Pigen kigger et stykke tid på drengen og siger så "Jo jo men nu skal vi lige måle din feber.

På modtagergruppen observeres der god fordybet leg. Inden formiddagsmaden sidder den voksne på gulvet med en gruppe børn. De bygger magneter. Pige "Se hvad jeg har bygget" Voksen "Wow den er flot, sådan en byggede du også i går, kan du huske det?" Pige "ja og nu skal jeg bygge videre" Den voksne henvender sig til to andre børn og siger "Det kan være i kan hjælpe?" Så bygges der slotte og indhegninger til dyr. Den voksne er nærværende og udvider og beskytter legen. Den voksnes mimik fortæller tydeligt hun glædes af at deltage i leg med børnene. Om formiddagen er der også en voksen deltagende i leg, hun bygger med nogle børn, men formår på samme tid at være nysgerrig på køkkenlegen. Hun udvider legen ved f.eks. at spørge "Hvad får i at spise i jeres hus?" Og "er faren kommer hjem fra arbejde?"

I de to integreret grupper er der mange gode aktiviteter. Der bliver syet på karklude, modelleret, tegnet, lavet kastanjedyr og meget mere. Børnene er optaget af aktiviteterne, og disse giver god mulighed for længerevarende samspil om det fælles tredje. I krea- rummet fortæller en dreng om spejder. Den voksne spørger nysgerrigt ind. Barnet fortæller at de har gået en kilometer og fik et mærke Den voksne spørger "Åh hvor flot, syede mor så mærket på din uniform?" Barnet smiler og svarer "Jaaa den er så flot" Der tales også om den kommende halloween fest hvor der skal spises blodsuppe og afskårne fingre.

Måltidet forvandles til en pædagogisk aktivitet med rigtig god kvalitet. Børnene laver selv rulleborde, de dækker bord og de hælder selv den mad op de vil spise den pågældende dag. Der er kun gode stemninger omkring maden. De voksne irttesætter eller formaner ikke og der er ingen rigtig eller forkert mad.

Samling observeres på en af grupperne. De skal læse "rødhætte". Det er en samling af rigtig fin kvalitet. Fortællingen er i aktivt samarbejde med børnene der fortæller hvad de husker og den voksne støtter fortællingen. To drenge kan ikke sidde ved de andre men sidder lidt væk og læser i en bog selv, dette respekteres og forstyrrer slet ikke de andre børn der har fuld fokus fra den voksne.

### **Udviklingspotentialer:**

Børnene har gode muligheder for at lege i jeres gode læringsmiljøer, men legen skal udvides og beskyttes. I skal have fokus på deltagelse i leg. Hvordan deltager man i leg? Hvordan udvider og beskytter den voksne legen? (Se Udviklingspotentialer i relationer)

### **Udviklingsområder - Børnehave**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab flere tydelige læringsmiljøer udendørs, og tilføj disse relevant legetøj.

Udviklingsområde 2:

Støt de børn, der enten sidder passivt, ikke formår selv at komme ind i legen, går formålsløst rundt med at komme ind i eller vedligeholde legen ved aktiv voksendeltagelse.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

## 4.2.1 Runde 1

### Faglig leder skriver her:

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

Der er indrettet område til motorisk aktivitet

Der er indrettet ekstra rum med leg og aktivitet til de ældste børn i vuggestuen

#### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave**

Der er arbejdet med læringsmiljøer ud. Legevoksen samt flere materialer.

Der arbejdes med konflikthåndtering og børns følelser - proces fra august 2025. Der er arbejdet med børnesyn.

### **Tilsynskonsulent skriver her:**

#### **1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Bagterp har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Bagterp haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Organisering i vuggestuen hvilket har medført bla. ældste gruppe
- Ny indretning af rummene i vuggestuen så der er tilgængeligt materiale til motorisk udfoldelse,
- Læringsmiljøer på børnehavens legeplads
- Ny rutine om eftermiddagen med at spørge hvert barn hvor og med hvem det ønsker at lege.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Bagterp frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne gennem aktionslæring/KVALid-cirkel.
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Fokus på at undersøge praksis inden der laves analyse og igangsættes forandringer.
- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave ny aktionslæring på hvert udviklingsområde fra KIDS tilsyn.

## 4.2.2 Runde 2

### **Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

Vuggestue: der er arbejdet med udvidelse af læringsmiljøer, bl.a. et ekstra rum, fortrinsvis til mellemgruppe og ældste børn. Der er motoriske materialer til rådighed for alle.

Legepladsen er udvidet, og der er flere legeredskaber, og læringsmiljøer, (insektområde, DGI lege plus legeredskaber)

Børnehaven: der er tilført materialer ude, der er udvidede muligheder under overdækning. Der er fast legevoksen over middag, hvor mange er ude. Der tilbydes leg/aktivitet som er visualiseret i garderobe. Der er udvidet med træværksted legevoksen kan åbne, samt insekthotel.

Der er ingen konflikter ift at få børn ud på legepladsen.

Fælles:

der er arbejdet med at blive klogere på leg, personalet har læst kapitel fra kvalitetsbog, og især forståelsen af leg er udvidet. Der er blevet mere plads til fjol, og forståelsen af at fjol også er leg.

Der er arbejdet med rutiner og visualisering i rutiner. Vi har brugt kvalitet til at undersøge miljø på toiletter og garderober. Der er mere samarbejde og færre spørgsmål angående påklædning. børn bruger billeder forskelligt. Der er børn der holder meget øje med billederne, og ser ud til at have det godt med at vide, hvilke voksne de skal være sammen med til diverse opgaver.

**Tilsynskonsulent skriver her:**

## **2. opfølgning KIDS**

Børnehuset Bagterp har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehaven:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

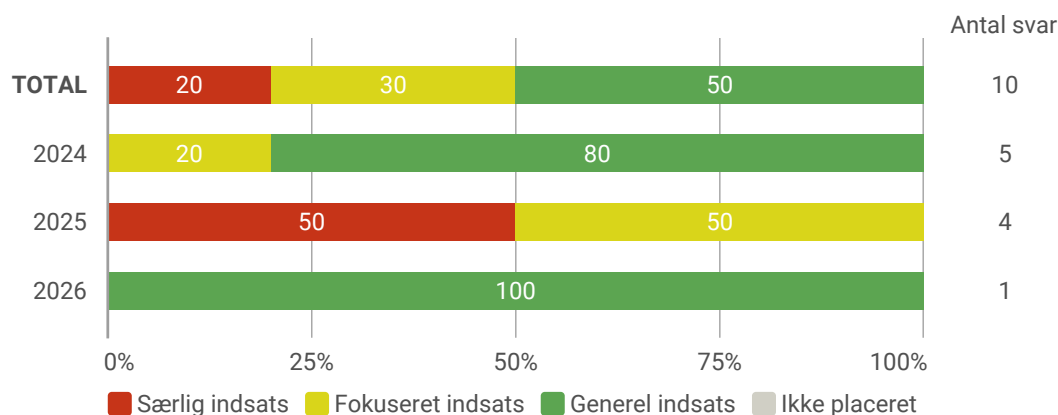
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	20% (2)	30% (3)	50% (5)	0%
Før-skriftlige færdigheder	33% (1)	33% (1)	33% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

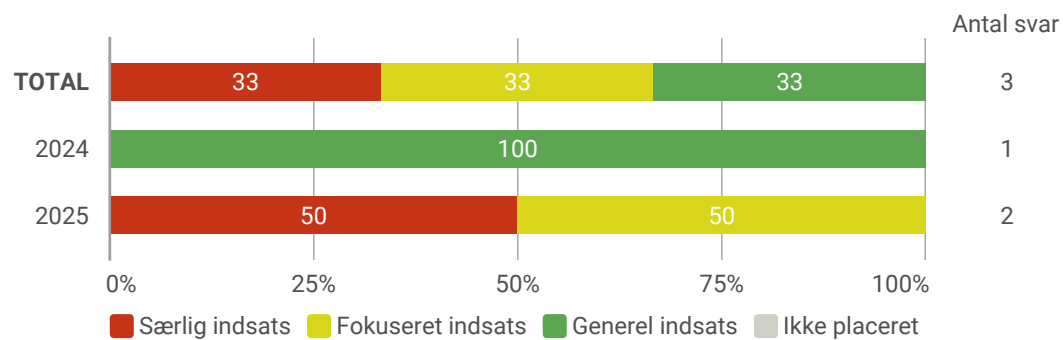
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



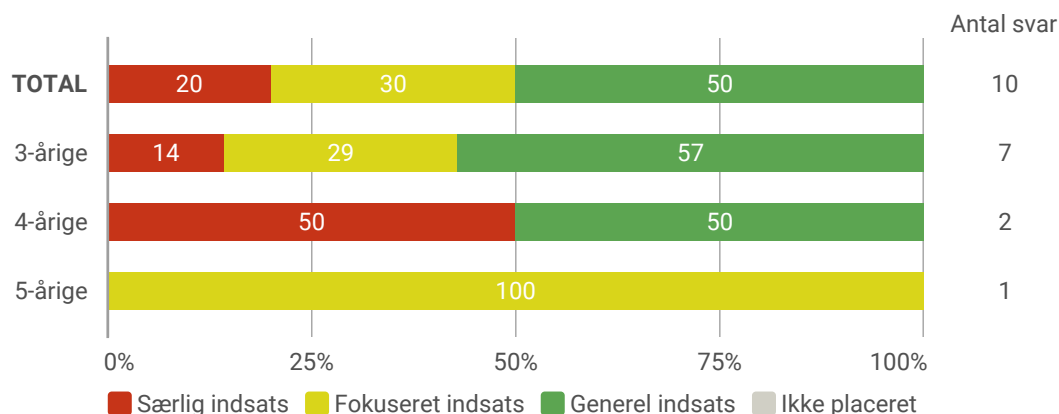
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

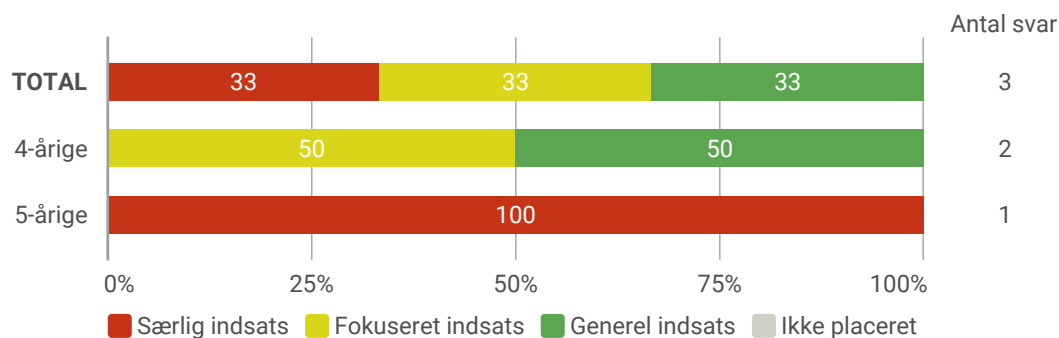
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



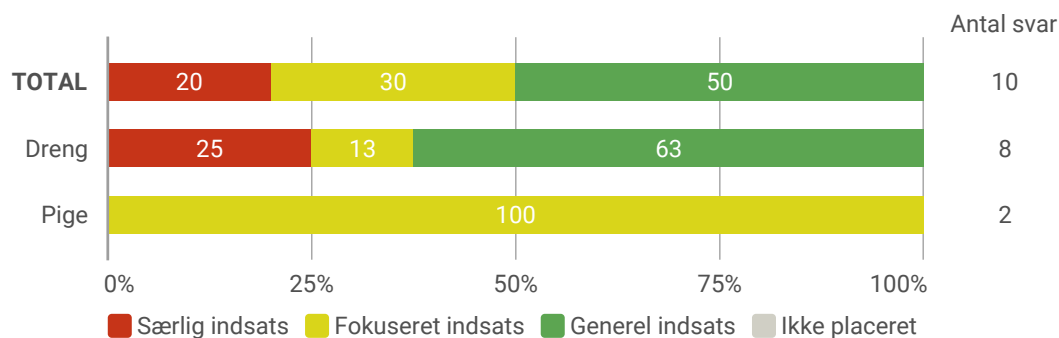
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

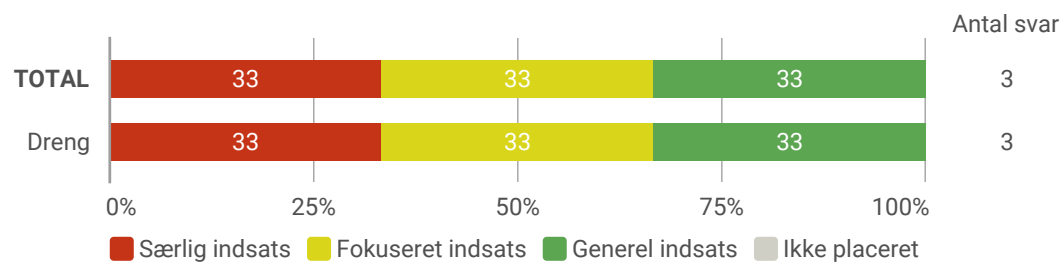
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

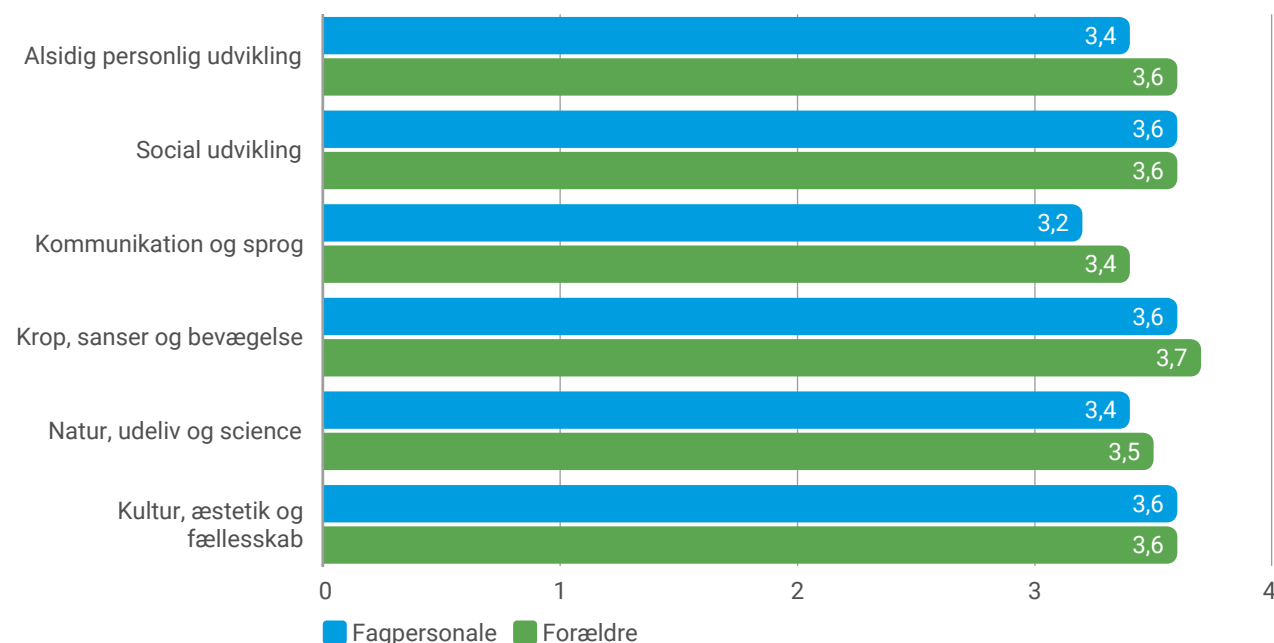
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	104	100

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

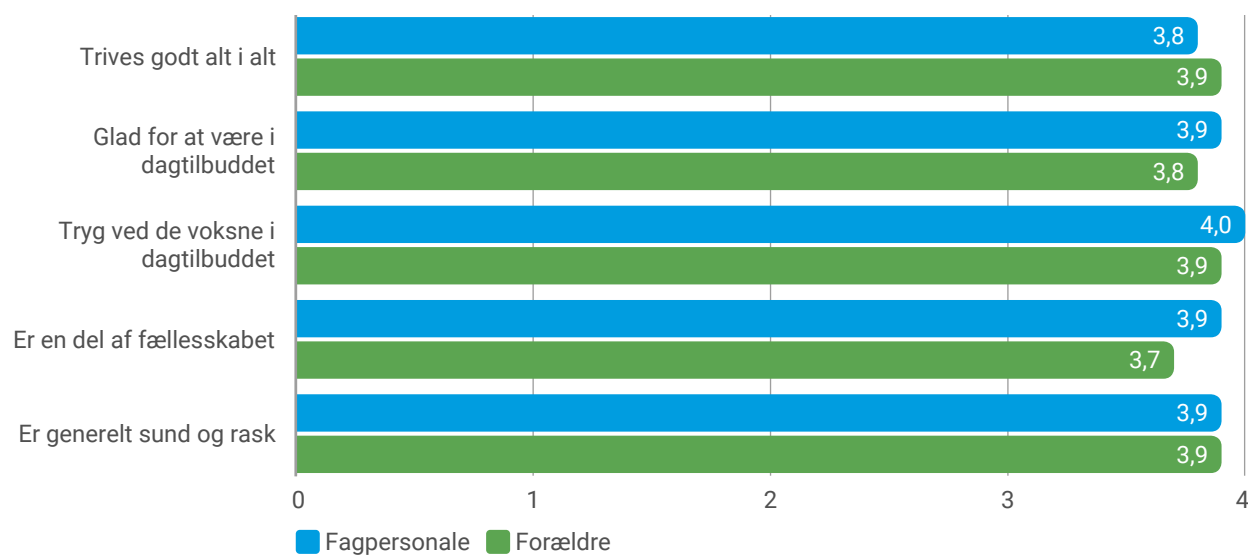
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

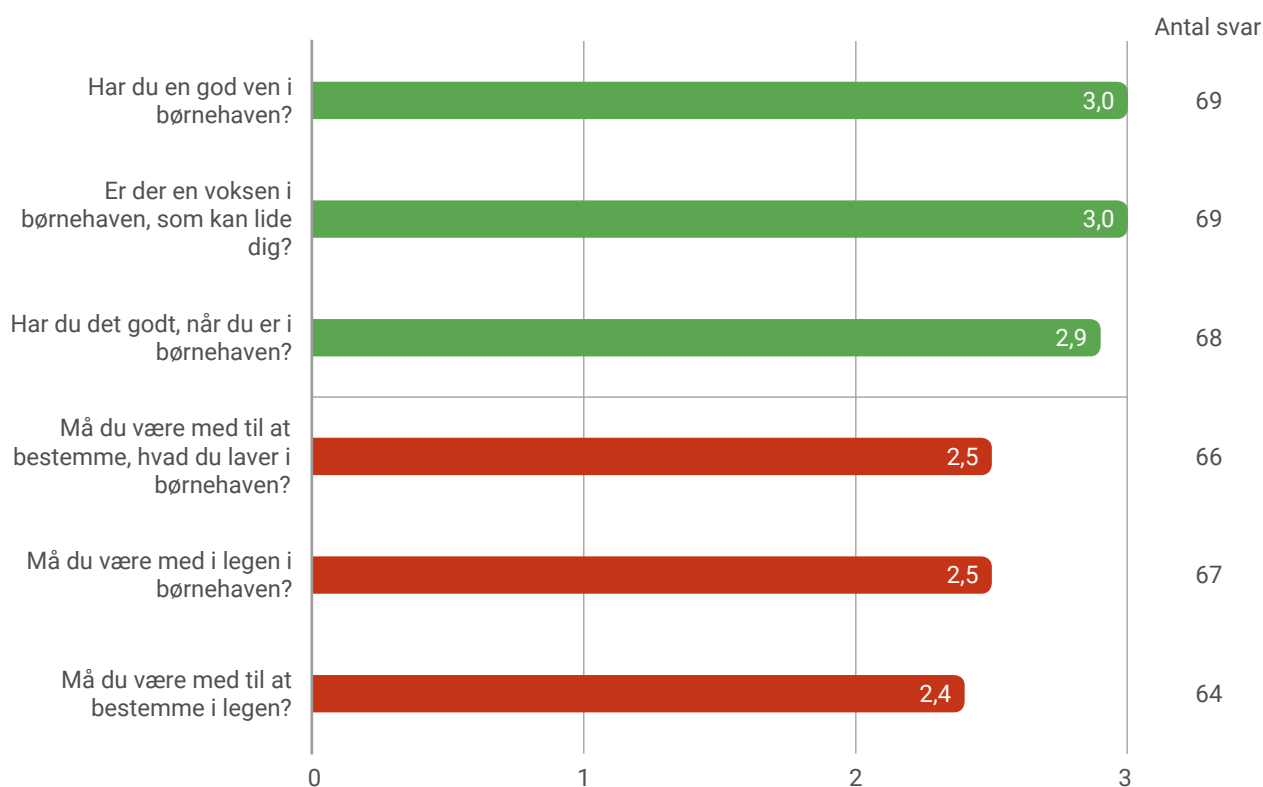
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	22
2025	27
2026	20
Total	69

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

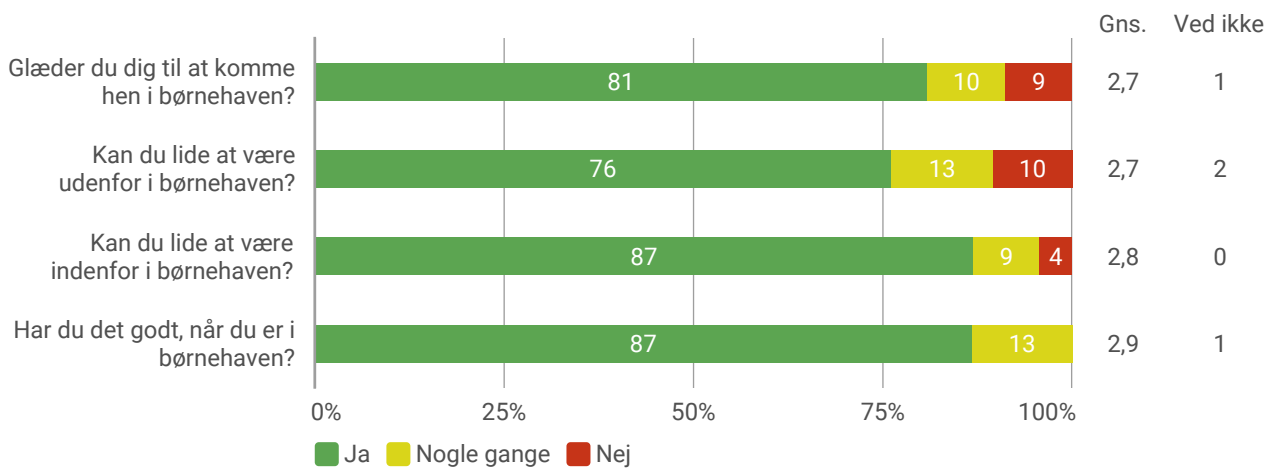
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

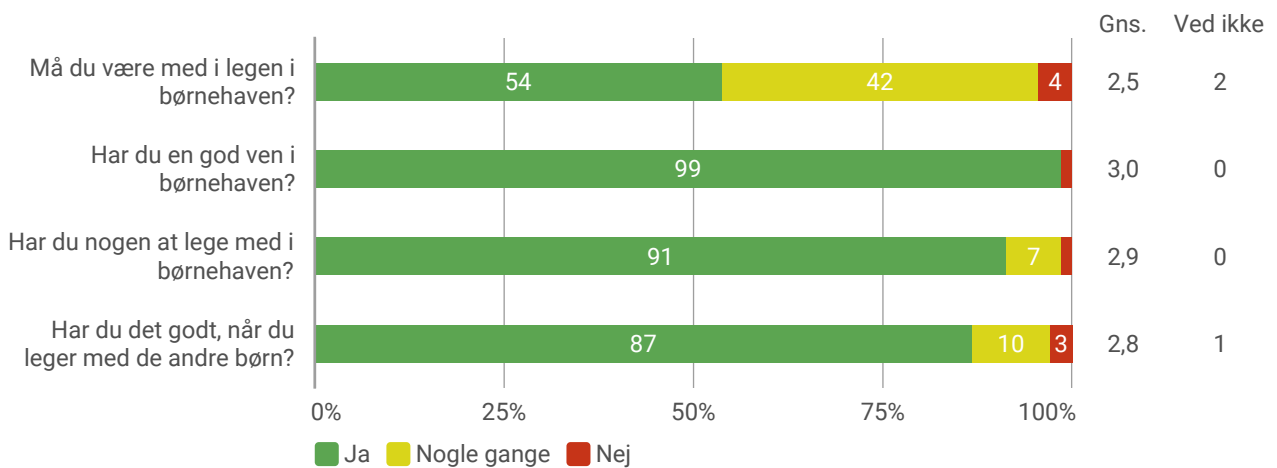
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

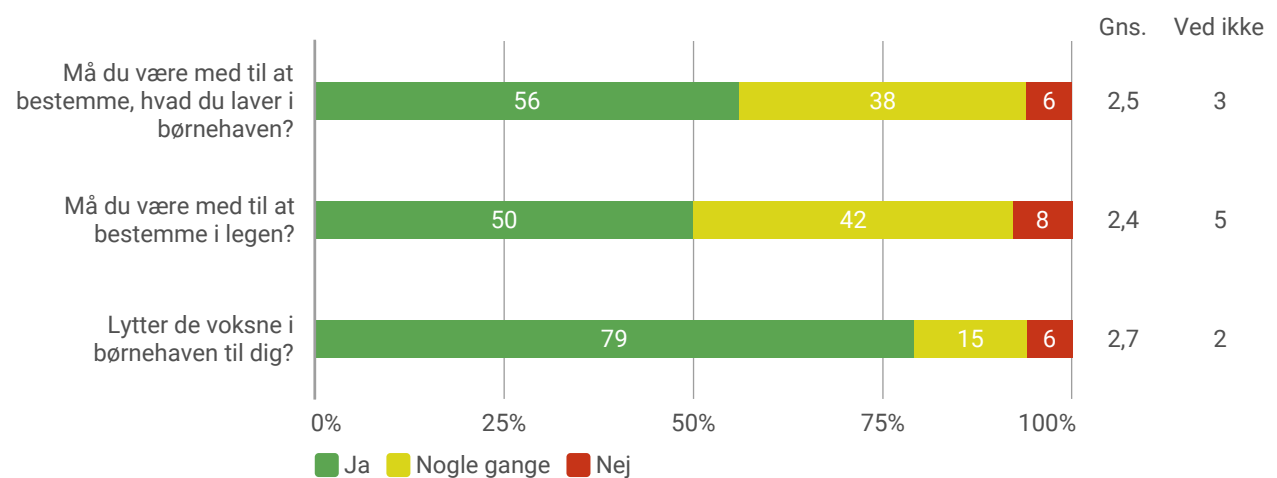
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

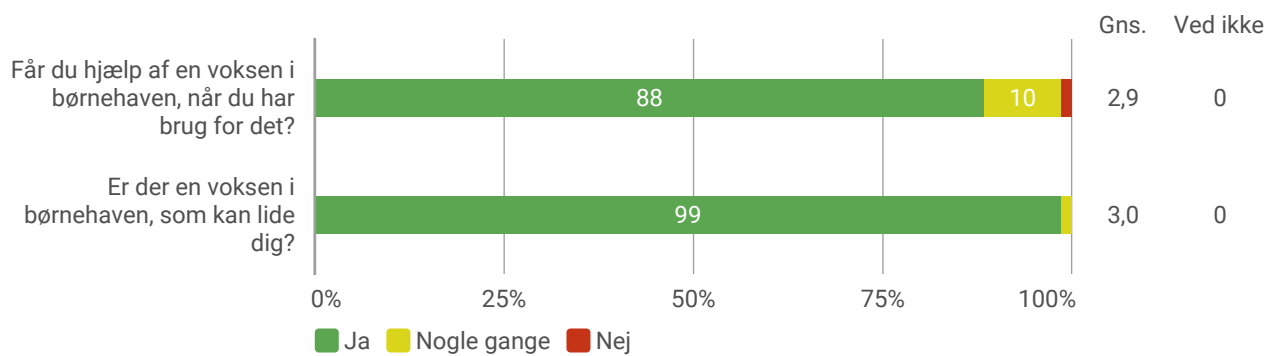
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. SAMMENFATNING

## Proceskvalitet og resultatkvalitet:

### Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 24.04.2025  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab flere læringsmiljøer indenfor der indbyder til leg for både små og store vuggestuebørn, deriblandt et område til motorisk udfoldelse.
- Skab flere læringsmiljøer ude med relevant legetøj der indbyder til fordybelse i leg.

Børnehave:

- Skab flere tydelige læringsmiljøer udendørs, og tilføj disse relevant legetøj.
- Støt de børn, der enten sidder passivt, ikke formår selv at komme ind i legen, går formålsløst rundt med at komme ind i eller vedligeholde legen ved aktiv voksendeltagelse.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet

- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 12.06.2025 og d. 11.03.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave: Tilstrækkelig kvalitet

## Sammenfatning af resultatkvalitet:

### Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at halvdelen af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Der er næsten ligelig fordeling mellem drenge og piger, med en mindre overvægt af drenge (beregnet ud fra antal børn af hvert køn), der har behov for en indsats.

#### **Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

#### **Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i høj til meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og over en tredjedel oplever det nogle gange.