

TILSYN 2023/24

Børnehuset Bagterp Hjørring

Hjørring Kommune

Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	11
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	12
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	14
5. RESULTATKVALITET	18
5.1 Sprogvurdering 3-6	18
5.2 Dialog	20
5.3 Barnets perspektiv	21
6. SAMMENFATNING	25

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ECERS-3 observationen udført d. 22.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 22.11.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 13.05.2024 kl. 9.00-11.00

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	de primære grupper er aldersopdelt, men der er også elementer af funktionsopdeling.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Pr. 1.8.24 ændrer vi to grupper til aldersintegrerede, for at styrke leg og venskaber på tværs af alder. Vi bibeholder gruppe for børn der starter i Børnehuset - Modtagegruppe.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	Der er udarbejdet vedligeholdelsesplan februar 2024, og derudover henvises til legepladsrapport 2023.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Ikke udover aftalte planer.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der var inspektion 17.5.23, og der var 4 uønskede risikovurderinger. Der er gennemført de nødvendige tiltag.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Nyt rum til printer og 3 flugtveje skulle ændres. Alle tiltag er udført.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Der er mange elementer som støtter børnenes alsidige personlige udvikling, både i adgang til lege, interaktioner med andre børn og personale, de rutiner der deltages i m.v. og ikke mindst at personalet er deltagende i de forskellige lege, børnene har.

Opmærksomhedspunkter relateret til alsidig personlig udvikling er primært af mindre og praktisk karakter som fx læringsinteraktioner omkring rutiner, som børnene i høj grad klarer selv.

Social udvikling

resultater

Der er generelt en god relationel basis for at arbejde med børnenes sociale udvikling. Personalet er varme og venlige og faciliterer positive interaktioner mellem børnene. Der er forskellige legemuligheder som giver forskellige sociale erfaringer, og personalet er deltagende i alle typer lege og gruppestørrelser.

Opmærksomhedspunkter kunne være:

- At materialerne arrangeres i interessecentre (for der er nok materialer til dette)
- Samling og overgange, obs på undgå trængsel og i stedet basere på genkendelighed, vejledning og opfølgning
- Forebygge problemer frem for at løse dem (som fx plads nok til samling, bevægelse til aktive børn etc.)

Kommunikation og sprog

resultater

Særlig verbalt er der et godt sprogligt miljø både impressivt og ekspressivt og ikke mindst for alle børn. Der er samtaler gennem hele observationerne og relateret til alle de forskellige lege, aktiviteter og rutiner børnene oplever.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være er:

- Dialog om de bøger der læses
- Overflødig skrift (ord kort, overskrifter på områder etc.) – brug hellere krudt på at skabe meningsfulde lege hvori skrift indgår
- Benytte emotionelt sprog (sætte ord på egne og andres følelser)
- Understøttende sprogstrategier som krea / billedsprog, musik og bevægelse
- Materialernes / indretningens betydning for sprog

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er egentlig rammer til at børnene kan være aktive, men under observationen er børnene inde og selv om der er lege som i nogen grad er aktive er der ikke brug for at bruge kroppen meget aktivt, hvilket nogle børn kunne have brug for.

Opmærksomhedspunkter i forhold til krop sanser og bevægelse kunne være

- Adgang til aktiv bevægelse i løbet af formiddagen
- Musik og bevægelse
- Plads, når børnene samles – trængsel giver konflikter og uro

Natur, udeliv og science

resultater

Der er egentlig mange ting der taler ind i natur / science temaet, men tingene er placeret forskellige steder. DE kunne med fordel placeres samlet, så de kan bruges meningsfuldt sammen. Der er en del samtaler med matematisk islæt, men det kunne være en ide at bruge materialerne i højere grad til at understøtte temaet.

Kultur, æstetik og fællesskab
resultater

Interaktionerne og fællesskabet er det meste af tiden positivt og behageligt. De tidspunkter hvor der er uro kunne forebygges ved at give mere plads til samling + sørge for at der er mulighed for at bevæge sig aktivt i løbet af formiddagen.

Derudover handler opmærksomhedspunkterne i forhold til kultur, æstetik og fællesskaber mest om de materialer der er tilgængelige for børnene i forhold til at skabe deres egent udtryk, både kreativt og i forhold til rolleleg, mangfoldighed m.v.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 22.11.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Vi fik tilbagemelding i juni 23, og i løbet af august var vi mest optaget af de fem evalueringer, som vi alle skulle færdiggøre, samt læreplanen, hvor der også var deadline for redigering i august/september.

Vi har nu taget hul på Læringsmiljøer som tema efter tilbagemelding.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter:

Vi har et uddannelsesforløb med sydøst om læringsmiljøer, og havde den første uddannelsesaften i oktober og den næste i februar 24. i mellemtiden arbejder medarbejderne med en mellemrumsopgave, de definerer i hvert team. Dog skal designguiden bruges og kvalidcirklen til dokumentation af indsatsen.

På p.møde 23.11 skal de enkelte teams beskrive første fase og hypoteser, og fremlægge det for det øvrige personale mhp feedback.

Der er lavet en fysisk ændring i læringsmiljø mhp at samle materialer, som anbefalet(sommerfugl)

Derudover har vi arbejdet med vores roller ved spisning og læringsmiljøet på legepladsen. Det er gjort at ved, at vi har hørt podcasts om emnerne og efterfølgende drøftet muligheder i teams.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Vi har arbejdet med kvalidcirklen omkring organisering, fra et tidligere tilsyn. Derudover har vi afprøvet enkelte af Emus evalueringsmetoder.

Der er også arbejdet med en model fra Christina Medom til planlægning og evaluering. Nu da det er besluttet, at evalueringscirklen fra kvalid skal bruges, gør vi det fremadrettet.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet 22.11.2023:

Børnehuset Bagterp arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ECERS-rapporten.

Tilsynet har modtaget evalueringer på:

- Legemiljøer
- Fællesskaber
- Overgange/ventetider
- Energiske lege
- Forældresamarbejde

Børnehuset Bagterp arbejder fagligt og evaluerende med deres legemiljøer, og dette ses tydeligt på tilsynet. Der er indbydende legeinvitationer til børnene på alle stuer i børnehaven og i Bagterps "nye" vuggestue.

Lige nu har børnehuset fortsat fokus på organisering af legemiljøer. På næste personalemøde skal personalet observere deres børnegruppe, og derefter udvælge et legemiljø de vil sætte fokus på.

Børnehuset har ydermere i nærmeste fremtid fokus på at omorganisere grupperne fra aldersopdelt til aldersintegreret.

Ud fra samtale aftales det at børnehuset Bagterp arbejder videre med:

- Fokus på aktionslæring. Herunder at beskrive de aktioner personalet igangsætter. Det er vigtigt at gøre dette i rette tempo så alle faserne i aktionslæringen er med.
- Lærings og lege miljøer som tema for valgfrie aktionslæringer.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Der er arbejdet i de 4 teams:

Børnehaven:

Læringsmiljøer: herunder legefærdigheder og den voksnes rolle - overblik eller fordybelsesrolle (mellemrumsopgave fra uddannelse)

Værksted/rum der ikke blev brugt

Interessecenter med matematiske materialer

Legekøkken hos de yngste

Nu:

Vi etablerer ny organisering af børnegrupper i børnehaven pr. 1.8.24, hvilket vi har arbejdet med på personalemøder i foråret.

Der bliver 2 grupper med cirkaalder 3,5-6 årige og en modtagegruppe. Fokus er nu Brobygning fra vuggestue til modtagergruppe, samt fra modtagegruppe til nye grupper. Emnet er i sin spæde start.

Der arbejdes med læringsmiljø ude, de enkelte teams kan have forskellige indsatsområder. Der genetableres kasser med diverse materialer til udvidelse af udeleg.

Vuggestuen:

åbnet 1.8:

Modtagelse og indkøring, organisering og rutiner, forældresamarbejde og arrangementer, læreplanstemaer-se mappe, ny pjece.

Fælles:

kvalid - dialog om Dannelse og Børneperspektiv, herunder børnenes medbestemmelse

Legeplads: Podcast med Anja Hvidberg

Spisning: Podcast med Anja Hvidberg

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Børnehaven:

Gennem observationer og efterfølgende interventioner har 4 tre teams ændret egen rolle og udvidet børnenes leg i de områder, der har været indsats i. Eks. læringshistorie omhandlende et barns udvikling ift legekompetencer eller læringshistorie fra værksted om farver.

Vuggestuen:

dokumentation i form af billeder, opsat i gangareal, hvor børnene kan se dem selv lege med/øve grundbevægelser, selvhjulpethed, ansigtsudtryk og følelser mm.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 13.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	10	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

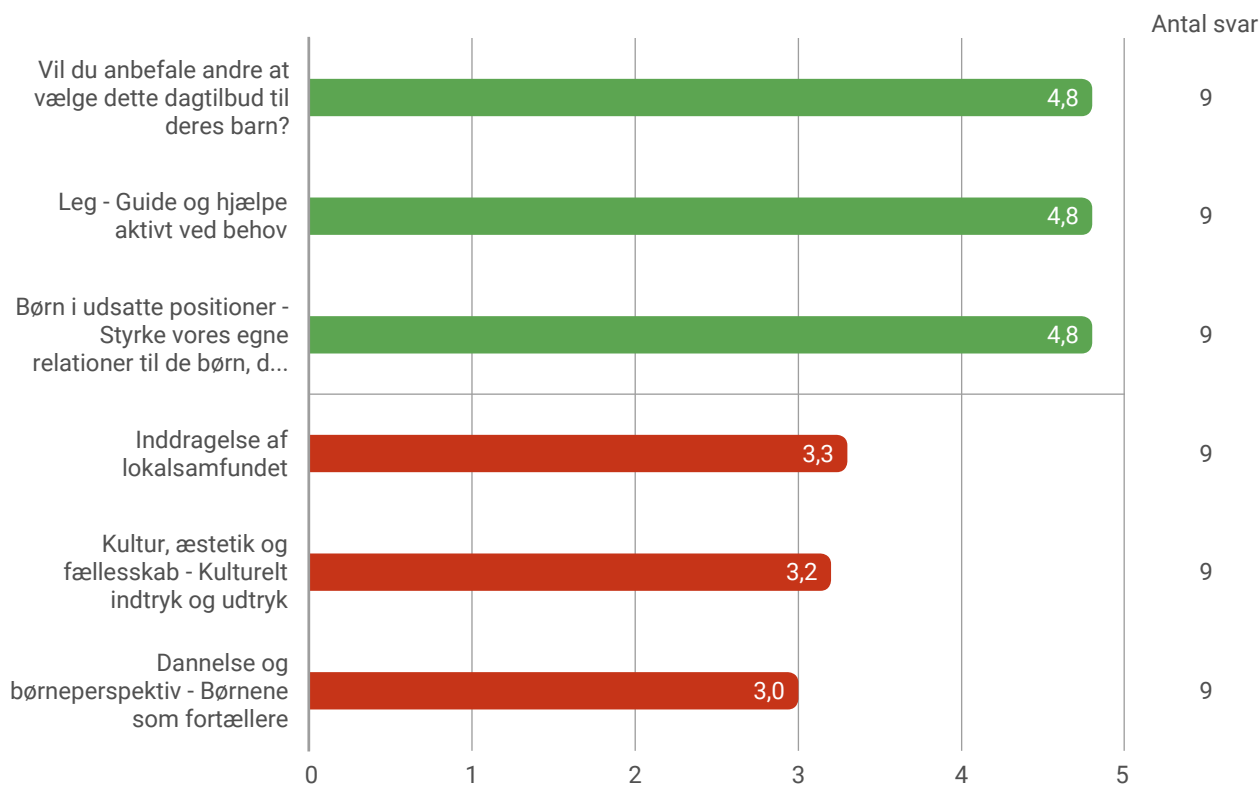
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,7
Det pædagogiske grundlag	3,9	4,1
Fokusområder	3,8	3,8
De seks læreplanstemaer	3,9	3,9
Faglig ledelse	3,9	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

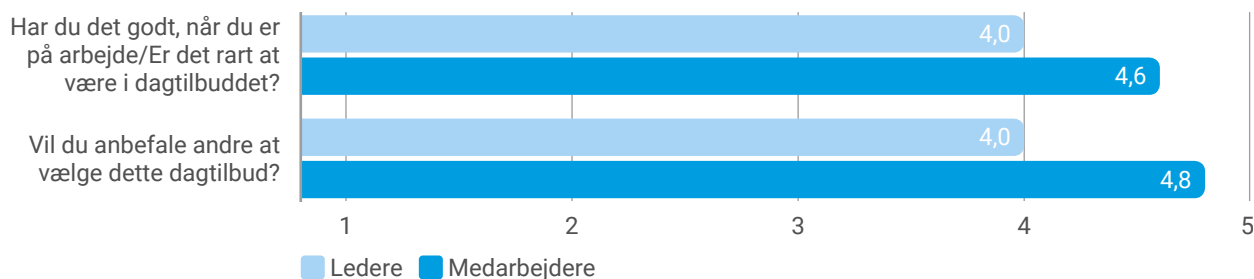
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

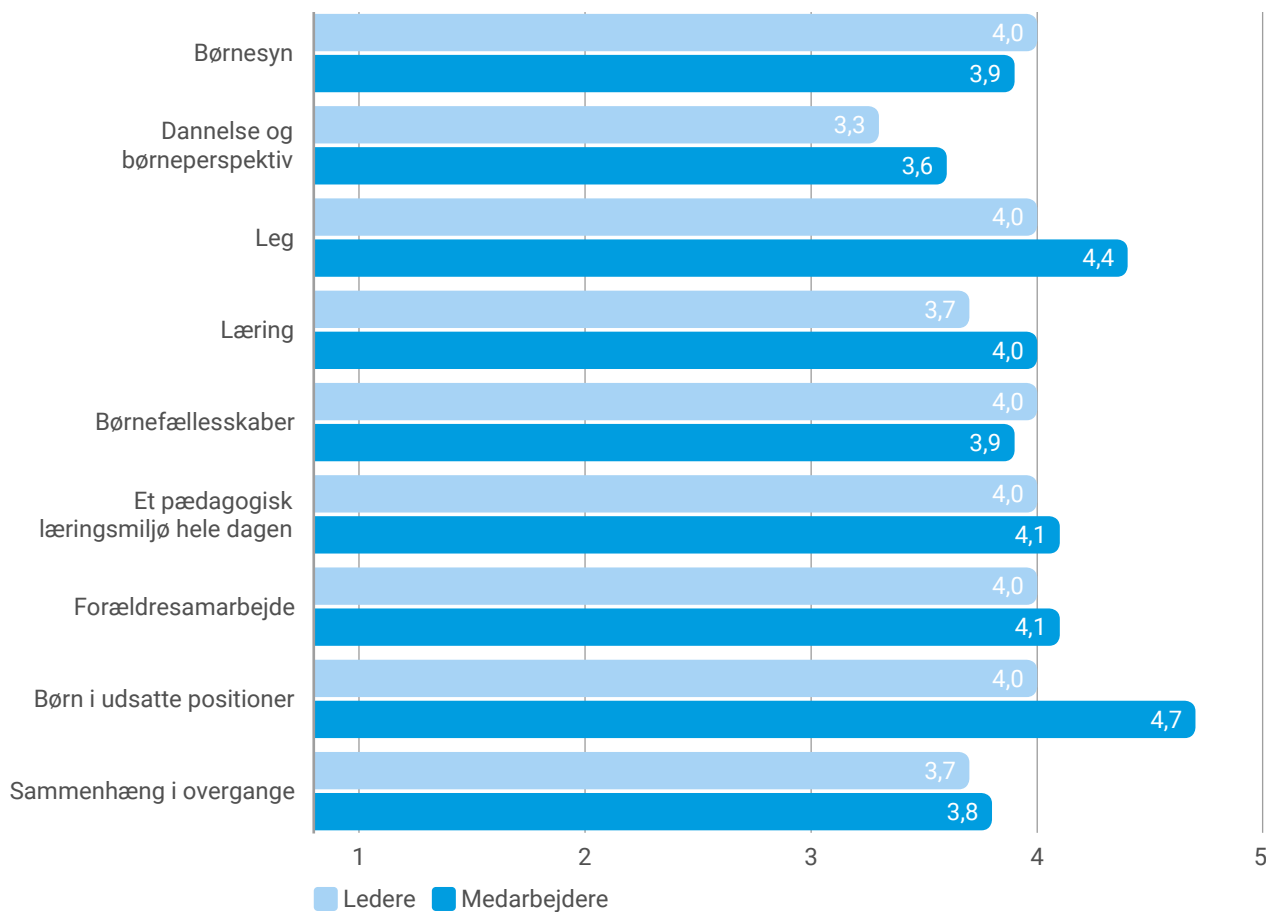
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

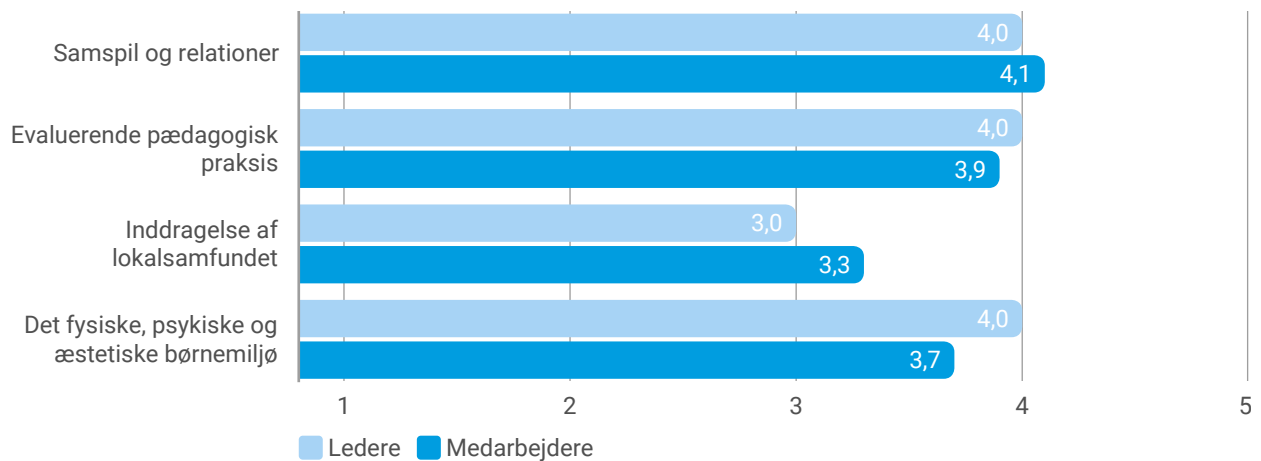
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

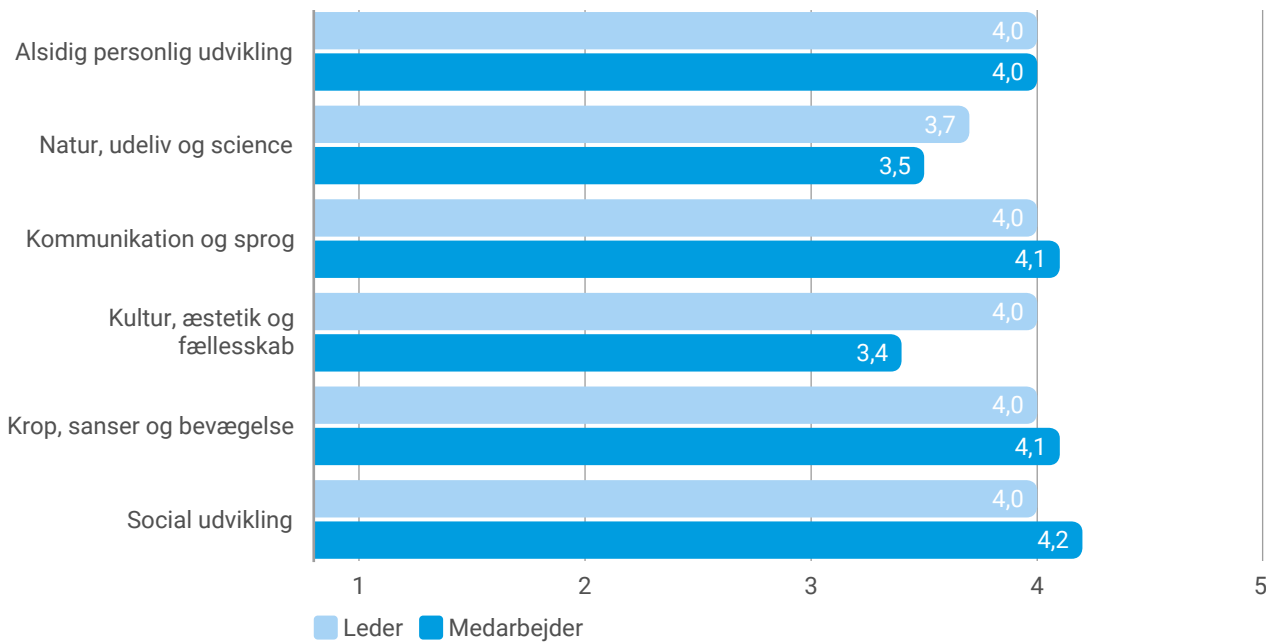
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

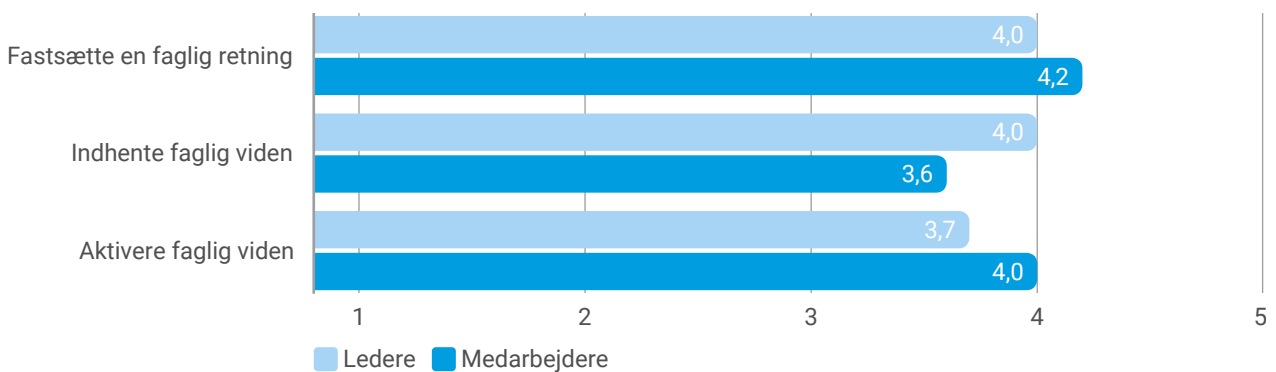
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

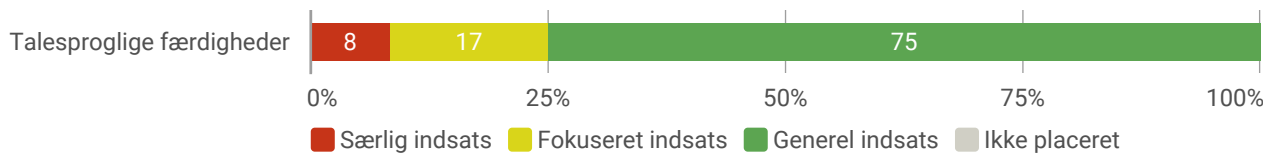
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	25% (1)	25% (1)	50% (2)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

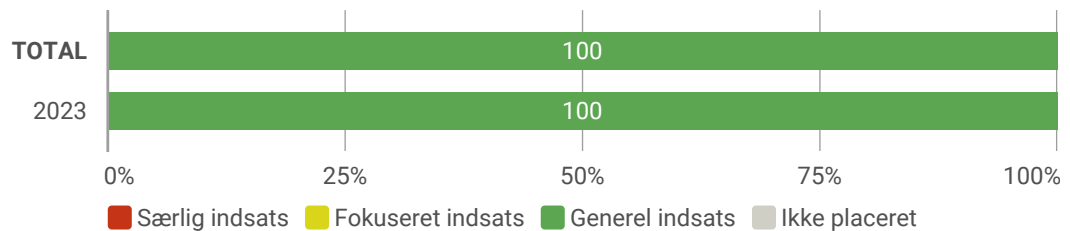
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



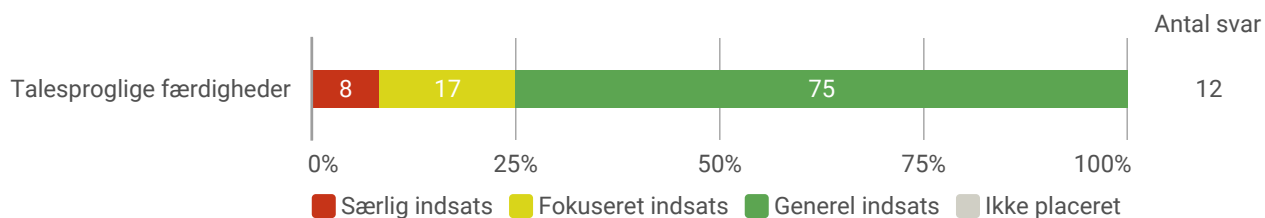
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

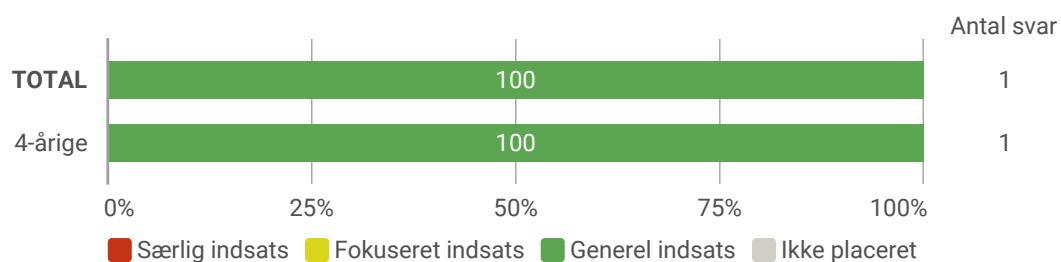
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



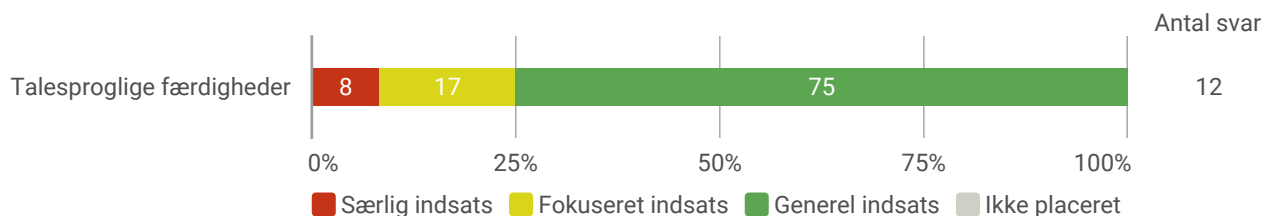
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

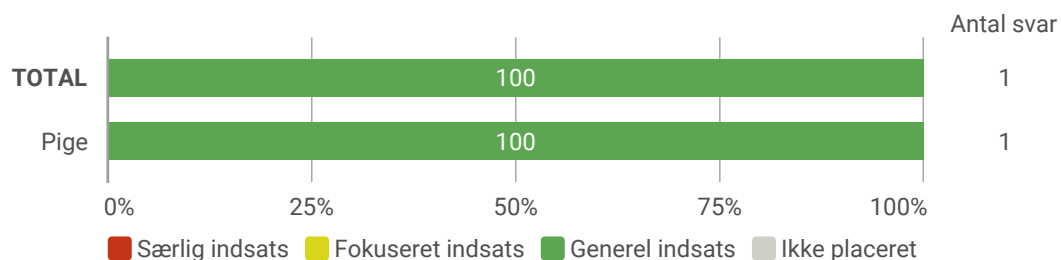
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

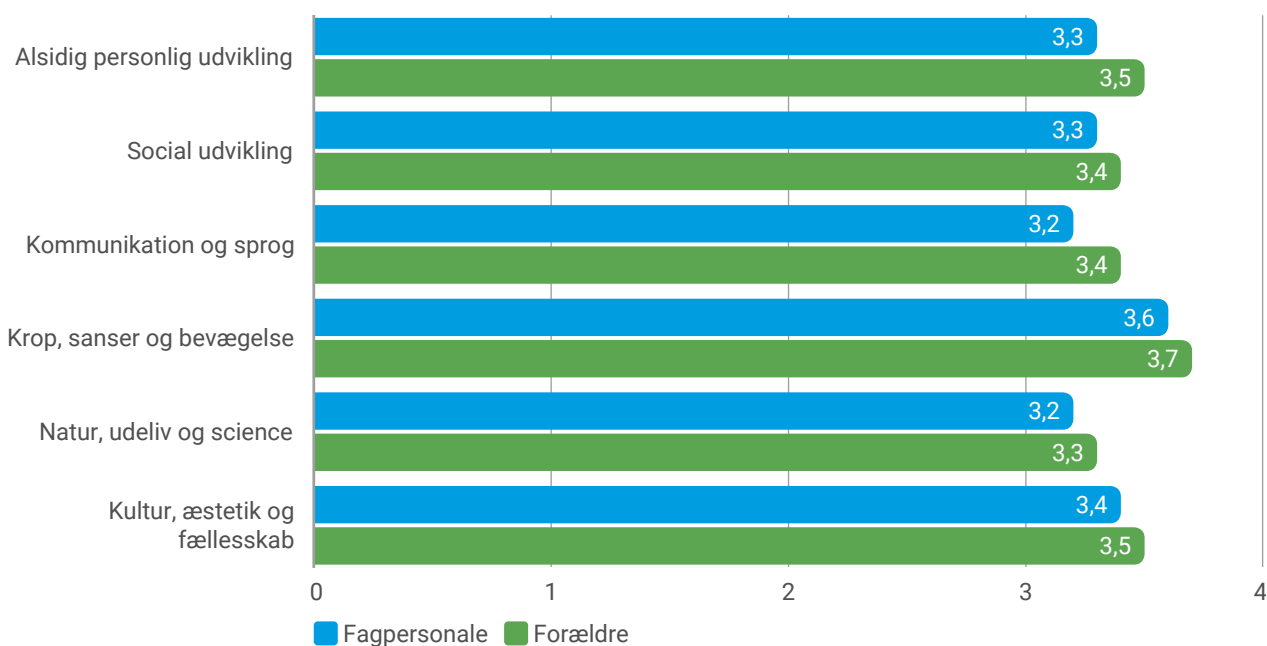
5.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	112	95

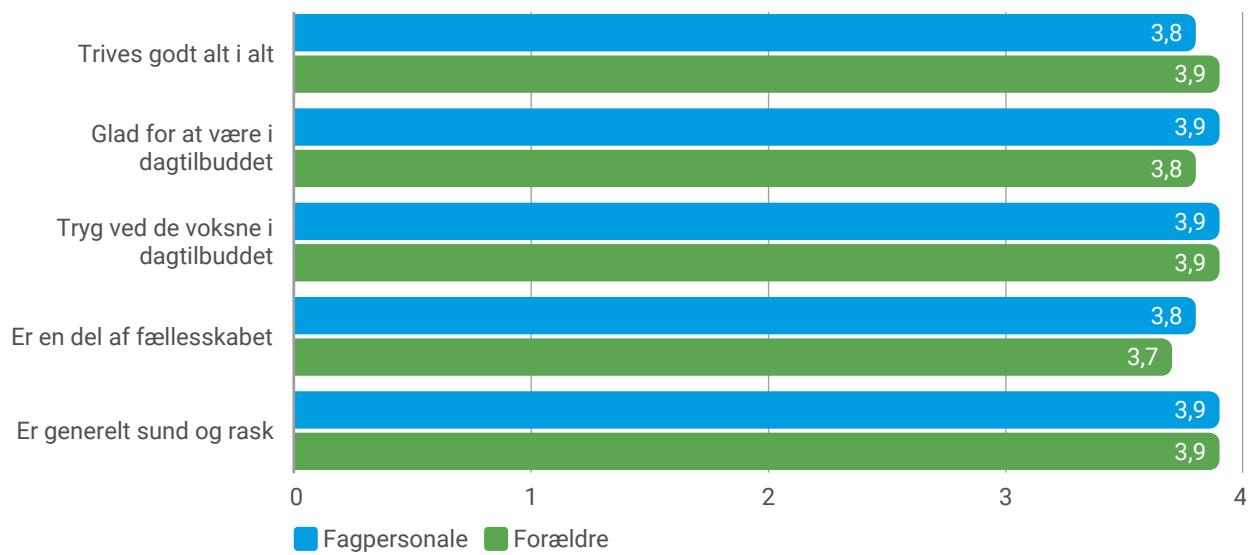
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

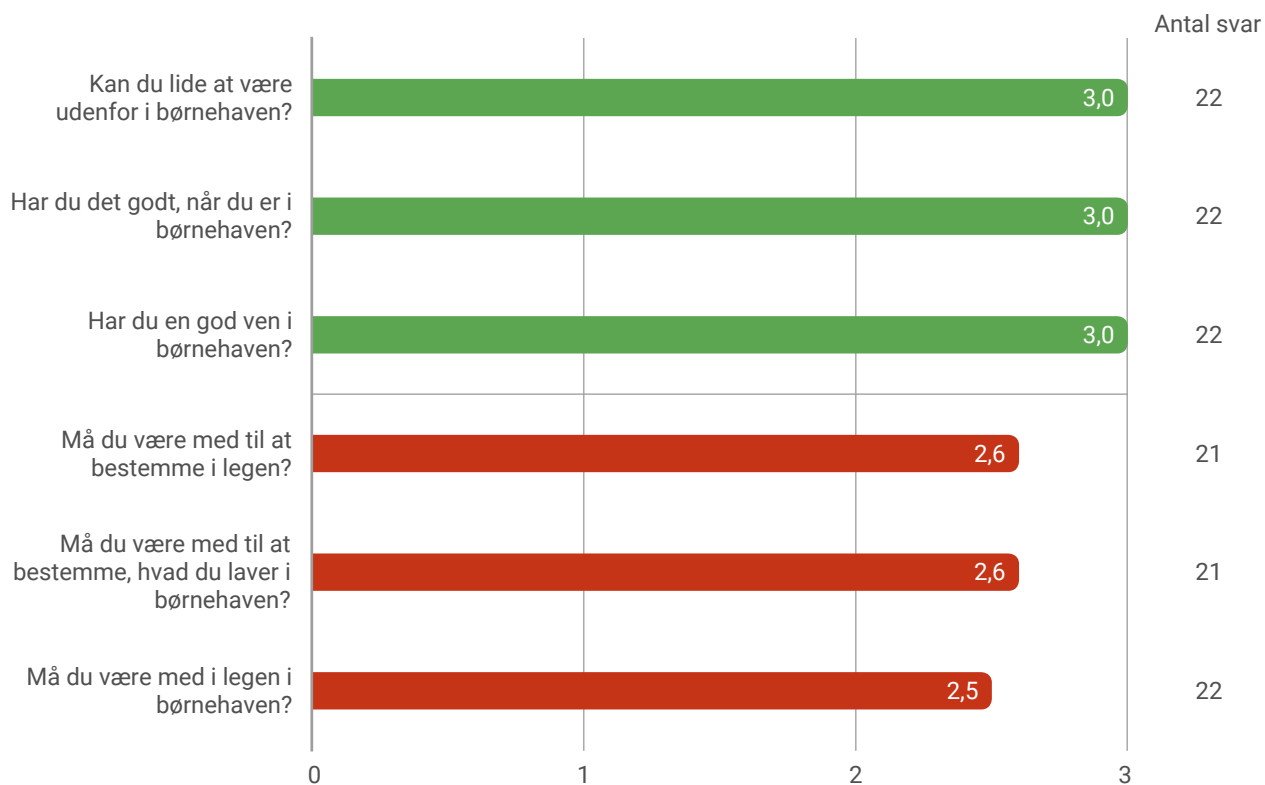
5.3 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

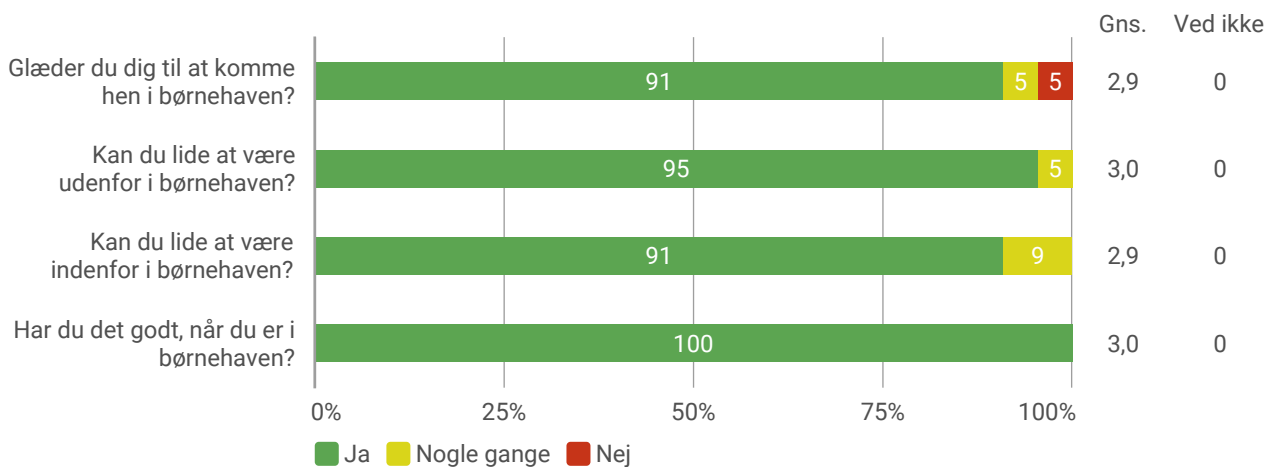
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

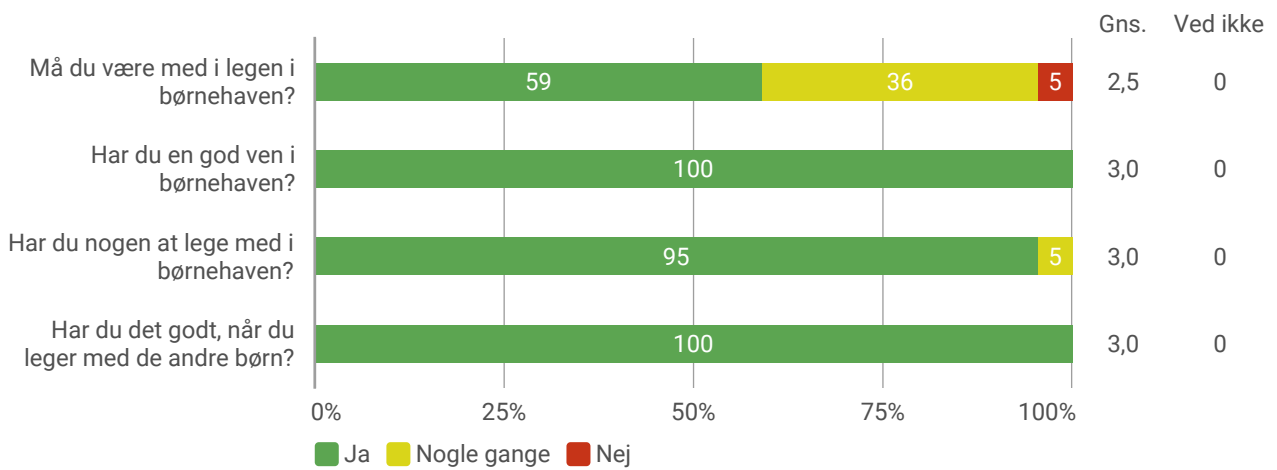
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

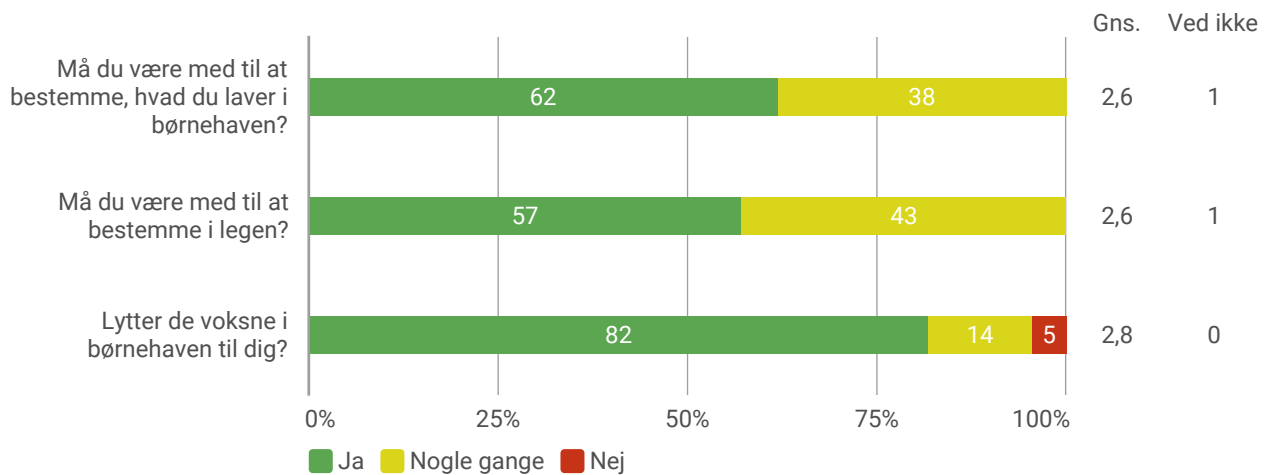
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

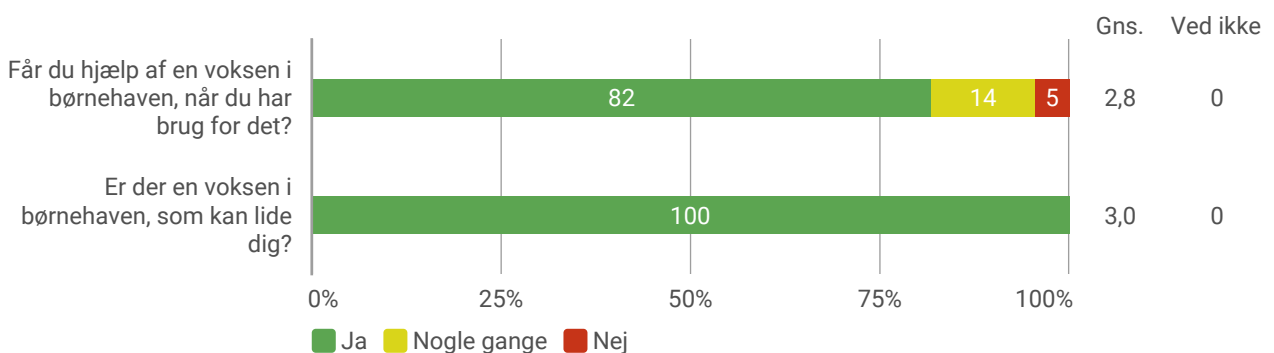
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.

Bemærk der er oprettet vuggestue i børnehuset Bagterp efter tilsyns 2023/24. Vuggestuen vil derfor først være en del af tilsynsru 2024/25