

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Bagterp

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Organisering, læringsmiljøer, leg, forældresamarbejde.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I mindre teams og personalemøder, materiale fra Emu og kvalit. eget materiale. Vi har afprøvet forskellige modeller.

I mindre teams, arbejdes der med udvalgt opgave/område, hvor der gennemføres evaluering efter kvalitetscirklen. Det enkelte team tager udgangspunkt i deres børnegruppe og konkrete problemstillinger eller undringer.

På hvert personalemøde er der et område, det kan være fra rapport eller fælles problemstillinger/undringer, som tages op og evalueres på. Det kan også være en fælles inspiration, eks. podcast eller film, som er aktuell for en periode, og som vi alle får, for derefter at arbejde videre med det i det enkelte team.

Eksempelvis har vi netop hørt podcast om legepladskultur, og hvordan legepladsens læringsrum kan udnyttes bedre. Da vi ved, af erfaring, at det i vinter og sent efterår kan være svært for nogle børn, at være/komme ud på legepladsen, er det vigtigt at se på læringsmiljøet og forebygge eventuel ulyst til at komme ud.

Det er så det enkelte team, der skal arbejde videre med, hvad der kan udvides i læringsmiljøet ude for deres børn.



Den fælles viden og drøftelse åbner for, hvilke miljøer vi kan udvide/udvikle ude. Eksempelvis tage flere materialer og legetøj indefra med ud og skabe områder til det.

Generelt har arbejdet med læringsmiljøer medvirket til, at der er skabt øget indsigt og forståelse i at se på læringsmiljøet fremfor det enkelte barn. Det er dog en kontinuerlig proces, som skal inddrages hver gang.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Ved at bruge den ved planlægning og evaluering. Den lokale læreplan har dog fyldt mindre i de seneste to år, hvor især Ecers, kvalid og diverse evalueringsmetoder har været afprøvet.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Relationer i gruppen af 3 - årige

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at sikre, at alle børn trives og har legerelationer. At skabe miljøer, hvor børnene kan få øje på hinanden og glæden ved at lege sammen, og øve sig i at have empati for andre.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse. Det er særligt vigtigt for sammenhængen til skolen at børnene har gode erfaringer med at tage initiativ til at indgå i relationer og med at løse konflikter.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har observeret, at nogle børn har svært ved at danne relationer til andre børn, eller komme ind i en leg, samt nogle der kun leger med ganske få børn eller kun vil være sammen med en voksen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at arrangere mindre legegrupper jævnligt, har de børn, som har været lidt mere stille og tilbageholdende sprogligt, fået plads og mulighed for at udfolde sig i de legegrupper som de har været i, hvilket har ført til, at de har gjort brug af det i andre sammenhænge.

Vi kan konstatere vigtigheden af, at de voksne har organiseret sig i, hvem der gør hvad og hvornår i forbindelse med legegrupperne, sådan at der kan være voksne til at deltage i legen.

Legegrupperne er bevidst sammensat efter det enkelte barns kompetencer, og behov for udvikling af barnets rolle i legen. Eks. Det barn der tidligere altid har været hund i legen, nu har fået plads og rum til at have en mere fremtrædende rolle, som far- eller mor-rollen.

Vi understøtter de børn som har behov for ekstra hjælp, til at få en leg i gang.

Vi har oplevet at der generelt er færre konflikter, og at der er børn som har dannet relationer, som tidligere har haft svært ved dette. Der er blevet dannet nye venskaber mellem børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har valgt at lave nogle legegrupper som har været delvist voksenstyrede, hvor vi både har bestemt hvad de skulle lege med og hvor de selv har fået lov til at bestemme, og hvor vi har deltaget efter behov.

Vi har lavet faste spisegrupper, som vi har justeret efter behov. Der er også en spisegruppe, hvor der er blandede grupper med både store og små børn fra yngstegruppen.

Vi har etableret læringsmiljøer hvor børnene har mulighed for at lege i mindre grupper. I læringsmiljøerne har vi fokus på at der både var mulighed for aktiviteter med Low arousal og High arousal.



Vi har observeret, at nogle af de børn, der har været i legegrupper sammen, er begyndt at opsøge hinanden udenfor legegrupperne. Vi kan også se, at dem der har haft få relationer til de andre børn, har fået flere og er kommet godt ind i legene. De børn som helst vil lave aktiviteter med en voksen, er begyndt at søge mere efter de andre børn og er sammen med dem i leg.

Varigheden af aktiviteterne i legegrupperne, har varieret efter sammensætning af børn, og hvordan børnenes interesse og engagement har været på det pågældende tidspunkt. Det har varieret fra 10 til 45 min.



EVALUERING 2

Sociale kompetencer

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Gennem observationer i hverdagen, ser vi at børnene har svært ved at agere og handle i sociale fællesskaber.

Vi oplever at børnene har brug for meget guidning og støtte for at give dem handlemåder og kompetencer.

Eksempelvis, har de svært ved at komme ind i en leg, snakke ordentligt til hinanden, sige stop, være en god ven og svare når nogen spørger.

Vi har taget udgangspunkt i Ecers (s. 51) - Opmuntring af børn til at bruge sproget 5,4:

Personalet hjælper børnene med at kommunikere verbalt med hinanden fx Beder dem om at "bruge deres sprog" hvis de er uenige om et stykke legetøj og personalet laver passende opfølgninger, minder børnene om at sige "undskyld", når de forsøger at komme forbi et andet barn: indleder med et emne for samtalen og hjælper alle børn med at bidrage. og den styrkede læreplan (s. 41) 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. og 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. - Kommunikation og sprog. (tag gerne formuleringer ind herfra)

Vi har derudover indhentet empiri fra hverdagssituationer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

OBSERVATIONER

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har arbejdet med konflikthåndtering og sociale kompetencer. Vi lærte, at vores roller er med til at skabe/understøtte social udvikling, relationsdannelse og empatiske færdigheder.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har arbejdet med læringsmiljøet omkring køkken/restaurant leg.

Vores legekøkken er et læringsmiljø, der rammer bredt i vores gruppe, og som indbyder både til leg med få og mange børn. Der har været fantasi lege, ovnen blev f.eks lavet om til en pengeautomat og der boede lige pludselig en hest i køkkenet. De her lege indbyder til at der kan være flere med, og flere børn kan blive inkluderet i fællesskabet. Børnene har øvet i at spørge om de må være med istedet for bare at bryde ind i legen. Personalet har været tæt på legemiljøet og understøttet legen og dens udvikling, samt støtte til roller i legen.

Vi voksne har været rollemodeller hvor vi har guidet børnene til at agere sprogligt i sociale sammenhænge. Vi møder børnene når der opstår en konflikt, hvor vi går ind og guider børnene, om der kunne have været handlet anderledes, og om hvordan den andens mimik ser ud, og hvad vi kan gøre en anden gang, på den måde kan vi som pædagoger understøtte børnenes empatiske evner. Vi er med til at understøtte børnene i at der er retfærdighed omkring konflikt mm, samt en læring i forhold til episoden

Eksempelvis, italesætter vi børnene i konflikter såsom "kan du se hun blev ked af det" og vi går ind i dialogen med børnene ved f.eks. konflikter hører/ser/italesætter vi begge børns ønsker/intentioner.



EVALUERING 3

Organisering - overgange

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores formål var at skabe mindre ventetid i overgange imellem aktiviteter/ samling til spising i ældstegruppen.

Vi kunne se der blev uro blandt børnene, når der er lang ventetid imellem overgangene.

Vi kiggede på vores egen praksis for at se om der var noget vi kunne gøre anderledes i forhold til overgangene, det vi ønskede at opnå var at skabe en mere flydende overgang med færre konflikter, ventetid og bedre overblik for voksne og børn.

Vi ønskede at børnene blev inddraget mere i overgangene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har tjekket hvor meget ventetid der har været ved overgange i vores daglige rutiner.

Vi har observeret at det har været svært for nogle børn at der ikke har været faste pladser til eksempelvis spising, og at det tog for lang tid at komme på plads.

Vi har set på børnenes adfærd i overgangene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når personalet rammesætter overgangen og gør den gennemsigtig for børnene, samarbejder børnene og overgangen glider uproblematisk og uden konflikter.

Super spændende opdagelse og læring

Vi oplever at der er ro til samtale ved bordet, og der er mere opmærksomhed på hver enkelt barn, dels fordi børnene kommer til borde mere rolige og det tager kortere tid..

Vi har erfaret at de voksnes roller ifht. Organiseringen har haft stor betydning. I og med, at det har skabt en større opmærksomhed hos os. Vi er blevet bevidste om hinandens rollefordeling, hvem gør hvad med hvem.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

For at synliggøre dagens aktiviteter i løbet af dagen, har vi taget piktogrammer i anvendelse..

Piktogrammerne har givet børnene mulighed for overblik og de er optaget af at de står korrekt.

Personalet har aftalt roller og arbejdsgange for rutinerne, og inddrager børnene. Det er synligt for børnene, hvilke opgaver de har.

Vi har flyttet et bord ud fra køkkenet så der ikke er så mange der spiser i det samme rum, det har vi gjort for at skabe mere ro og plads til at hvert barn får mulighed for at deltage i samtalen ved spisning.



EVALUERING 4

Personalets arbejde med at skabe plads til energiske lege indendørs

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At sikre at vi har plads til og understøtter fysisk udfoldelse og energiske lege indenfor. Arbejdet er ikke afsluttet.

Da vi ser, at der er flere børn med motoriske udfordringer, både i børnehaver og senere skolen, skal vi være sikre på, at vi tilbyder et miljø, hvor børn får eksperimenteret, mærket og brugt kroppen tilstrækkeligt.

For at der er vekselvirkning mellem selvvalgte og voksenstyrede lege, er det en vigtig drøftelse, da netop selvvalgte energiske og larmende lege kan blive nedprioriteret, hvis vi ikke har aftalt, hvordan vi kan give rum og rammer herfor.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hver ansat har udfyldt et skema for, hvilke lege/aktiviteter de har i gangsat/understøttet/skabt plads til i løbet af 4 dage. Besvarelsene er samlet i et dokument herunder:

Tirsdag	Lille Mariehøne	Stor Mariehøne	Haletudse	Sommerfugl
9.30-11.00	Motorikrum-bane-over, under, igennem alle hopper trampolin tælle til 20 snurretop.	45 min. Forhindringsbane, balance, kravle, krybe, hop, balance.		Forhindringsbane i motorikrum 1t 45min
12.30-14.00				
14.30-15.30	Action kids	Action kids 45min		Hulebyg
15.30-16.30		Fjolle / kravle / pøleleg med tæpper.		Heste



Onsdag				
9.30-11.00		Tumle med skumpuder, grundbevægelser 1,5 time	Motorikbane	Fodboldbaner 1 t
12.30-14.00				
14.30-15.30		Ninja, pirathop, løb mv.		
Torsdag				
9.30-11	Musik og dans		Bane med grundbevægelser	Hinkebane leg i motorikrum
12.30-14.00				
14.30-15.30		Valgfri motorik i solstrålen med skum	Bilkast	
15.30-16.30	Heste			
Fredag				
9.30-11	Sange med bevægelse til samling		Hoppe ned fra stole	Monstertruckbane
12.30-14				
14.30-15.30		Fredagsdisko 45min		

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Spørgeskemaet har medført at alle har været opmærksomme på vekselvirkning mellem energiske og stille lege.

Der er tegnet et billede af fordelingen mellem det voksenarrangerede og det selvvalgte, samt gruppernes muligheder.



Det har vist, at der ikke er en fælles opfattelse af, hvad energiske lege er. Da vi har haft stor udskiftning i personalet, og både uddannet og uuddannet personale har deltaget, har vi brug for at udforske og indkredse det.

Spørgeskemaet skal drøftes til oktober, hvor vi igen begynder at være mere inde. Der skal Kvalidskemaet s. 56/57 anvendes og drøftes.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Udfyldelsen af spørgeskemaet har haft effekt, da der i indretningen er kommet flere områder, hvor det er muligt at lege mere bevægelsesaktive lege.

Det er jo ofte set, at når vi fokuserer på et felt, så sker der allerede en ændring.

Der er flere områder indenfor emnet, som der er brug for, at vi drøfter og kvalidskemaet er en hjælp hertil.



EVALUERING 5

Forældresamarbejde

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Sammen med tre dagtilbud har vi arbejdet i 4 år (slut oktober 22) med forældresamarbejde i et projekt: Styrket samarbejde - et godt børneliv. Herunder har punkterne tværfagligt samarbejde, forældre-barn arrangementer, anvendelse af børnelineal, personaleuddannelse været overskrifterne.

Her er valgt at beskrive, hvordan vi forbereder og afholder arrangementer

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Projektet indeholdt dataopsamling på forskellige områder i de fire år projektet varede, og har medført, at vi har ændret praksis ved afholdelse af arrangementer, brug af børnelineal og det tværfaglige samarbejde.

Den dokumentation/dataindsamling der forløb under projektet viste, at ved en anderledes indsats/praksis omkring afholdelse af forældrearrangementer kunne øge deltagelsen for familierne og systematisere vores kontakt under arrangementerne samt styrke netværk mellem familierne.

Dataindsamlingen på dette område har været spørgeskemaer efter arrangement og optælling af antal deltagere.

Spørgeskemaerne har omhandlet om forældrene har talt med andre, de ikke før har talt med, og om de har haft glæde af de aktiviteter, pædagogerne har tilrettelagt.

En pæn del svarede, at de havde talt med andre forældre, de ikke før havde talt med.

I løbet af projektet, hvor forarbejdet til arrangementer blev systematiseret, viste det tydeligt, at det øger deltagerantal.

I forbindelse med spissammenaftener forår 2023, efter projektets ophør, har vi brugt spørgeskemaer til at indsamle viden om forældrenes oplevelse af arrangementerne.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Projektet har lært os, at ved afholdelse af arrangementer, har en fysisk indbydelse, der gives til forældrene personligt, med opfordring til at komme, gavnlige effekt på deltagelsen. Der følges op på indbydelsen og der kan spørges til, hvad der skal til, for at forældrene kan deltage.

Synlig tilmeldingsliste, bordplaner, små aktiviteter/lege personalet styrer, fordeling af personalet er faktorer der spiller godt til arrangementer.

Spørgeskemaer fra arrangementer 2023 viste, at det er særlig vigtigt, at personalet leder en lille aktivitet. Det er måske svært for nogle forældre at komme i børnehaven til arrangement, hvor der er for meget tid, hvor du selv skal finde på. Så kan man komme til at sidde i et hjørne alene og bygge med lego med sit barn, og det kan man ligeså godt gøre hjemme.

Deltagelsesprocenten til arrangementerne var fra 92 - 100%

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

De ændringer vi har foretaget i arbejdet med forældrearrangementer er følgende:

Arrangementstype: Fællesspisning og leg for børn og forældre i hver af børnehavens grupper forår 23:

Vi laver en indbydelse, der uddeles til alle personligt, og hvor personalet opfordrer forældrene til at deltage. Der kan suppleres med at sige, at vi vil blive glade for at de kommer, at det er godt for deres barn, eller lignende, der kan få forældrene til at føle, at de er vigtige for arrangementet.

Vi laver en tilmeldingsliste, der er synlig for den gruppe, hvor arrangementet afholdes, sådan at alle kan se hvem der kommer. Det kan motivere nogle familier. (Det gøres også til forældre Kaffe, arbejdsdage mv))

I løbet af tiden fra indbydelsen uddeles og til arrangementet afholdes, følger personalet op på hver familie, der ikke har skrevet sig på tilmeldingslisten. Det gøres ved at spørge, om de har set listen, hvad der skal til for at de kan komme, om de eventuelt kan lade et familiemedlem deltage, tage en søskende med, hvis de ikke kan få denne paset o.s.v. Det væsentlige her er at hjælpe familien og finde et kompromis, hvis det kan betyde at de deltager. Det handler om at vise, at familien er vigtig for arrangementet. (Dette gøres også til forældre Kaffe, arbejdsdage mv)

Personalet forbereder arrangementet ved at overveje, om der skal være bordplan, så kontakt kan styrkes og sikkerhed for, at der ikke er nogen der kan føle sig udenfor eller sidde alene.

Personalet overvejer, om der er familier, de skal være særlig tæt på, og hvordan de kan fordele sig under arrangementet, så de kan styrke netværket mellem familierne og samarbejdet med familierne.



Personalet forbereder små aktiviteter/lege for forældre og børn inden spisning, for at forældre kan få indtryk af, hvad der optager børnene i hverdagen, og hvad man kan lave med børnene hjemme. Der var størst tilfredshed med spissammenaftener forår 2023, hvor der var planlagt aktivitet for forældre inden spisning.

Legene kan være med til at styrke det uformelle samvær, som arrangementet gerne skal være fyldt af.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Præsentation og gennemlæsning på forældrerådsmøde den 27.4.23

Der er afsat tid til spørgsmål og dialog, og forslag.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Læringsmiljøer/interessecentre inde, på baggrund af Ecers tilbagemelding 2023

Fortsættelse af indsats om indretning/plads/understøttelse af energiske lege inde.

Alle teams har fået og brugt Ecers 3 børnemiljøvurderingshæftet i 2022, da det giver mere detaljeret indblik i kvaliteten i læringsmiljøet, vi fortsætter med det arbejde

Faglig udvikling og evaluering, Brug af kvalid. Brug af nedenstående skema, vi udarbejdede i 2022 til planlægning for at sikre sammenhæng. Arbejde med den styrkede læreplan.

<small>Evaluering af forrige søns plan</small>
<small> Hvad vil vi understøtte (berøplan)</small>
<small> Hvorfor vil vi det? Hvad er på spil? (hypoteser)</small>
<small> Eventuelt tema</small>
<small> Hvordan vil vi gøre det? (handling – sønplan)</small>
<small> Tegn på succes (til evaluering og justering) Vær specifik.</small>



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er et arbejde i gang med at implementere/øve sig i brug af evalueringscirklen i de mindre teams i børnehaven, det fortsætter.

PT ser jeg ikke et behov for at justere, men et behov for tilstrækkelig arbejdstid til opgaven.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er et særligt fokus på delen der omhandler Børnesynet. Grundet stor udskiftning i personalegruppen, er der brug for at beskrive et fælles fundament. Det bliver dog først til klar til evaluering i 2025.

Personalet har i mindre teams redigeret uddelte og aftalte områder i læreplanen, dels ud fra de fem evalueringer og dels ud fra andre evalueringer/forandringer de seneste to år.